

«СОГЛАСОВАНО»



Начальник отдела образования
Администрация Октябрьского района
Муниципального образования «Город Саратов»
Н.Е.Минаева
2012 г.



«ТВЕРЖДЕНО»
«СОШ №82»
Колтунова
09.2012

ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №82»

2012-2017 г.г.

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка	
2.1.	Общая характеристика	6
2.2.	Состав обучающихся	7
2.3.	Кадровый состав	7
2.4.	Управление школой	8
2.5.	Организация образовательного процесса	9
2.6.	Методическая работа	10
2.7.	Научно-исследовательская работа	12
2.8.	Развитие внешних связей	12
2.9.	Совершенствование воспитательного процесса	13
3.	Обоснование необходимости преобразований	15
4.	Концепция желаемого состояния школы	17
5.	Этапы и направления Программы развития 2012 – 2017 г.г	22
6.	План – график по реализации Программы	23
7.	Возможные риски и способы их минимизации	25
8.	Ожидаемые результаты	26

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

На современном этапе глобализации, кризисных социально-экономических процессов для решения приоритетных проблем развития общества школе необходимо грамотно выстроить Программу развития.

В основу программы развития школы положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение Программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого обучающегося в процессе получения образования.

Настоящая Программа как организационная основа политики средней общеобразовательной школы № 82 представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Школа социального партнерства
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса (администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители).
Управление Программой	Управление реализацией программы осуществляется директором и членами методического совета школы
Сроки реализации Программы	2012-2017
Законодательная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ, вступивших в силу с 5 декабря 2007 года; ● Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; ● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; ● Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783; ● Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 года № Пр-271; ● Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; ● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»; ● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

	<p>Федерации от 15. 05. 2013 № 792 -р «Об утверждении государственной программы "Развитие образования" на 2013 - 2020 год» (в новой редакции);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373; ● ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; ● ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413; ● Закон Саратовской области от 27.07.2012 года «Об утверждении Программы социально-экономического развития Саратовской области до 2015 года; ● Областная целевая программа «Развитие образования Саратовской области» на 2013-2015 годы. ● Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №82»
Источники финансирования	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • субсидии по государственному (муниципальному) заданию; • иной приносящей доходы деятельности; • средств грантовой поддержки; • добровольных пожертвований
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Колтунова Инна Евгеньевна, директор школы, 52-71-70
Сайт школы в Интернете	shkolasar82@mail.ru

2. Информационная справка.

2.1. Общая характеристика

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района города Саратова
Юридический адрес: 410054, город Саратов, улица 2-я Садовая, дом 106а
Телефон: (8452) 52-71-70

E-mail: shkolasar82@mail.ru

Web-site: shkolasar82.narod.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности : № 137 А
№ 235816 от 16.04.2010

Ф.И.О. директора: Колтунова Инна Евгеньевна

Школа введена в эксплуатацию в 1951 (основное здание). Школа расположена в трех зданиях: спорткомплекс «Салют» (1985 год), здание начальной школы (1987 год).

Проектная мощность - 500, фактическое число обучающихся - 836, обучаются в две смены: в 1 смену – 476 (начало занятий в 08.00), обучаются во вторую смену - 332(начало занятий в 13.40).

На начало 2011/2012 учебного года в школе насчитывалось 836 обучающихся, на конец года обучалось 826 человек. В течение года необоснованного отсева учащихся не было.

Показатели	Количество учащихся, чел.	Количество классов
	2011/12 уч. г.	
Общее количество учащихся	836	34
I ступень (1-4 кл.)	367	15
II ступень (5-9 кл.)	385	15

III ступень (10-11 кл.)	84	4
----------------------------	----	---

За годы своего существования школа выпустила:

- учащихся, награжденных золотой медалью - 19 человек
- учащихся, награжденных серебряной медалью - 61 человек.

2.2. Состав обучающихся

Состав обучающихся в школе детей многонациональный. Большинство детей воспитывается в полных семьях – 590 ребенок, 246 ребенок воспитывается в неполных семьях, 14 – воспитываются опекунами, 25 человек из многодетных семей, 9 человек из семей, находящихся в социально опасном положении.

2.3. Кадровый состав

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 60 педагогов.

Из них: - учителей имеющих звание «Отличник народного образования»

- 1 человек;
- кандидат наук – 1 человек;
- учителей, имеющих звание «Почетный работник общего образования РФ- 6 человек;
- учителей высшей категории – 19 человек;
- учителей 1 категории –23 человека;
- учителей 2 категории –14 человек;
- без категории – 4 человека (молодые специалисты).

Новые требования, предъявляемые к образовательному процессу концепцией модернизации, необходимость оптимизации условий образовательной среды, внедрение в учебно-воспитательный процесс информационно-диагностической службы элементов интерактивной школы привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации,

руководствующейся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, свободно владеющий информационными технологиями.

Педагоги нашей школы продолжают совершенствовать знания по овладению навыков работы с компьютером и интерактивной доской, что, безусловно, поднимает образовательный процесс на качественно новый уровень.

Эффективно решать воспитательные и образовательные задачи педагогам помогают школьный участковый инспектор, старшая вожатая (1 человек), социальные педагоги (2 человека), воспитатели ГПД (2 человека), педагог-психолог (1 человек), учитель-логопед (1 человек), инструктор по плаванию (1 человек).

2.4. Управление школой

Оптимальное функционирование школой возможно лишь при наличии четкой продуманной системы управления.

Наша школа – сложное высокоорганизованное учреждение, управление которым строится на принципах единоначалия и самоуправления. Постоянно действующим органом управления является Педагогический совет школы, заседания которого проходят не реже чем один раз в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой осуществляет Методический совет, которым подчиняются учебные методические объединения.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Им создана административная общественная комиссия, регулирующая отношения между работодателем и работниками. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

В школе создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: Управляющий совет школы. В него вошли ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. Плодотворно работает в школе Попечительский совет. Управление

Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе функционируют органы Ученического самоуправления: самоуправление с элементами игры страна «Шумляндия» (начальная школа), Совет старшеклассников – (старшее звено).

Скаутский отряд – активный участник благотворительных акций, районных и краевых слетов.

2.5. Организация образовательного процесса

На протяжении пяти лет в школе осуществляется профильное обучение. Профильные классы работают по образовательным планам, которые предусматривают включение обязательных учебных предметов на профильном и базовом уровне.

В 2011/2012 учебном году школа продолжила работу по введению предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильному обучению учащихся на старшей ступени общего образования.

Профильное обучение обучающихся.

В 2011-2012 учебном году в 10-х классах впервые обучение было организовано по индивидуальным планам по следующим направлениям: физико-математическому, химико-биологическому, социально-экономическому.

В 11-х классах в школе реализовывались два профиля:

- физико-математический (11а класс);
- химико-биологический профиль (11б класс).

Всего профильным обучением было охвачено 100% обучающихся 10-11 классов.

Используемые учебники соответствовали перечню учебников, рекомендуемых (допущенных) министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2011/2012 учебный год.

Доля обучающихся 10-х профильных классов, сдавших во время государственной (итоговой) аттестации в 9-м классе экзамены по профильным предметам - 100%.

2.6. Методическая работа

В 2010/2011 и 2011/2012 учебных годах МОУ «СОШ №82» продолжила работу над методической темой: *«Эффективная модель современного образования как залог качества образования»*.

Цель методической работы на этот период: «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования».

Основные направления школы вытекают из положений образовательной программы МОУ - СОШ № 82, и могут быть выражены следующим образом:

1. Поиск новых форм и методов работы, способствующих повышению эффективности урока.
2. Повышение интереса к предметам через различные формы внеклассной деятельности.
3. Совершенствование работы с одаренными детьми, через углубленное изучение предмета, вовлечение школьников в исследовательскую деятельность во внеклассных мероприятиях по предметам.
4. Воспитание нравственных качеств обучающихся, культуры поведения и этических норм общения.
5. Совершенствование профессионального уровня педагогов на основе создания развитой информационной среды, участия в сетевых педагогических сообществах.
6. Достижение успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации всеми допущенными до нее обучающимися.
7. Увеличение процента соответствия годовых и экзаменационных отметок при прохождении ГИА обучающимися 9 классов и ЕГЭ обучающимися 11 классов.
8. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся по ФГОС НОО.

9. Совершенствование системы работы педагогов по формированию универсальных учебных действий.

С 2011-2012 учебного года МОУ «СОШ № 82» приступила к внедрению ФГОС НОО. Был проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности.

С 1 сентября 2012 – 2013 учебного года в 4 – х классах будет введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Курс состоит из шести модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является светским курсом и не предусматривает обучение религии. Изучаемый курс носит культурологический характер и служит важнейшим связующим звеном между этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.

Решение о выборе модуля учебного курса принимается родителями (законными представителями) учеников.

Было выбрано два модуля «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур».

В 2011-2012 учебном году обучающиеся школы приняли участие в региональном проекте «Мир правосудия: изучаем и понимаем». Данной проект был создан при участии Саратовского областного суда, Управления Судебного департамента в Саратовской области, ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», Комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

В школе продолжается работа с одаренными детьми по подготовке их к предметным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

2.7. Научно-исследовательская работа

В течение двух лет на базе МОУ «СОШ №82» работает муниципальная экспериментальная площадка «Формирование экологических компетенций школьников в проектно-исследовательской деятельности на материале изучения дисциплин естественнонаучного цикла». Учащиеся и педагоги, начиная с начальной школы, работают по нескольким направлениям. Работают химико-биологические 10-11-е профильные классы. Школа сотрудничает с СГТУ, СГМУ, СГАУ и медицинским колледжем при СГМУ.

Научными руководителями эксперимента являются кандидат биологических наук, доцент кафедры химии СГАУ Лебедь Людмила Владимировна, кандидат химических наук, доцент кафедры химии СГАУ Ястребова Надежда Ивановна.

В реализации данного проекта наша школа тесно сотрудничает со следующими учреждениями:

- 1 СГАУ (Научный руководитель эксперимента - кандидат биологических наук, доцент кафедры химии СГАУ Лебедь Людмила Владимировна, кандидат химических наук, доцент кафедры химии СГАУ Ястребова Надежда Ивановна);
- 2 Областным экологическим центром;
- 3 Центром дополнительного образования Октябрьского района г. Саратова.

Основные направления деятельности практического этапа: научно-исследовательская работа по проблеме, эколого-химическое проектирование, внеучебная работа по экологическому воспитанию обучающихся.

2.8. Развитие внешних связей

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержания в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие с другими образовательными учреждениями организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических и научных кадров высших учебных заведений. Заключены договоры со следующими учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования: СГТУ, СГМУ, СГЮА, СГАУ, медицинский колледж, колледж им. Ю.А. Гагарина.
2. Использование возможностей учреждений дополнительного образования города и региона (Областной экологический центр, Центр дополнительного образования Октябрьского района)
3. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

2.9. Совершенствование воспитательного процесса

Анализ жизнедеятельности школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает в достаточной мере единство учебного и воспитательного процессов. У обучающихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Тем не менее на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, интернет, некоторые компьютерные игры) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей; растущая разница материального обеспечения семей воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим обучающимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям и развить свои творческие способности. Таким образом, педагогическому коллективу необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, используя имеющиеся информационные технологии, возможности электронных пособий, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных информационных технологий, повышению их профессионального мастерства. Многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, составляют программы воспитания класса, ставя перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но не все классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса, не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Работа по совершенствованию воспитательного процесса будет проводиться по следующим направлениям:

- формирование творческой, духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

Как в обществе в целом, так и в школе неблагоприятное положение складывается со здоровьем обучающихся. Количество здоровых детей из года в год сохраняется на низком уровне. Это связано с тенденциями ухудшения социальной и экологической обстановки, с недостатком двигательной активности и физических упражнений во время длительного пребывания обучающихся в школе, слабой мотивации к ведению здорового образа жизни. В связи с этим, одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей в окружающем мире..

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа;
- внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам коллективной и личной безопасности;
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами, МЧС по обеспечению безопасности;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в воспитании у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

3. Обоснование необходимости преобразований

Сегодня перед российской школой стоит наиважнейшая задача выпустить в жизнь человека, готового к изменениям, происходящим в обществе и экономике, способного адаптироваться к ситуациям выбора и принимать решения, адекватные этим ситуациям. Социально-экономические изменения в обществе, формирование рыночных отношений внутри образовательной системы, требуют от администрации и педагогического коллектива нашей школы решительных действий по созданию конкурентоспособной образовательной системы, обеспечивающей положительную динамику и доступность образования. Именно школа должна соответствовать постоянно растущему уровню возможностей, ожиданий, потребностей, как всего общества, так и непосредственно нового поколения.

С другой стороны, школа должна неизменно оставаться хранителем традиций российской культуры, социальной стабильности, духовных ценностей, поэтому она должна осмотрительно и мудро относиться к нововведениям, предлагаемым экономикой, политикой, обществом.

Проанализировав направления, предложенные для реализации программ развития в образовательных учреждениях, учитывая социальный заказ родителей, приоритетным направлением программы развития МОУ «СОШ № 82» было выбрано «Социальное партнерство».

«Социальное партнерство» - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании необходимых условий для развития школьников.

Образовательные учреждения, включенные в систему социального партнерства, своевременно реагируют на изменение требований общества, обеспечивая тем самым необходимый уровень социализации учащихся.

Усилия коллектива и социальных партнеров школы направлены на формирование социально зрелой личности выпускника школы, конкурентоспособного на мировом рынке образовательных услуг, готового продолжить свое образование, обладающего творческим мышлением, информационной культурой, способного к организации своей жизнедеятельности, адаптации в условиях изменяющейся социальной среды. Развитие школы предполагает расширение социальной доступности качественного образования через разработку Программы инновационного развития школы на основе создания социального партнерства.

Цель программы: построение открытого для сотрудничества образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способного оперативно реагировать на изменяющийся социальный запрос и государственный заказ, способствующего становлению успешной, образованной, ответственной, нравственной личности, способной принимать решения, обладающую активной гражданской позицией.

Задачи:

1. Оптимизировать внутришкольную систему управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы.
2. Создать положительный имидж школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района и города.
3. Продолжить развитие воспитательной системы школы с целью успешной социализации личности в современных условиях.
4. Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех ступенях общего образования.
5. Развивать систему социального партнерства.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы

Концепция развития нашего общеобразовательного учреждения опирается на приоритет создания открытого ценностно-развивающегося образовательного пространства. Стратегическая цель развития может быть достигнута только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.

Опора на ведущую роль аксиологического (ценностного) компонента образования позволит учащимся осуществить выбор личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов, даст возможность для развития рефлексивных способностей и овладения способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, приведет к формированию личностной позиции.

Мы считаем необходимым, выстраивать в школе субъектные отношения – отношения сотрудничества и партнерства педагогов, учеников, родителей, общественности и социального окружения вокруг проблем образования. При этом возникает необходимость обновления содержания образования в культурологическом и личностно-ориентированном контексте, осознания образования как процесса, эпицентром которого является обучающийся, познающий и творящий культуру, путем диалогичного

общения, обмена смыслами, создания произведений, в которых выражена индивидуальность, единственность и неповторимость каждой детской личности, с опорой на способность к самоизменению и культурному саморазвитию.

Результат образования, с нашей точки зрения, может быть описан как модель идеального ученика или выпускника школы, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в родном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Мы считаем целесообразным использовать в качестве основных принципов развития образовательного процесса:

Принцип гуманизации, который ставит во главу угла развитие личности учащегося.

Принцип ценностно-смысловой направленности образования, реализующий сущностные характеристики личностно-ориентированного образования культурологического типа – создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни.

Принцип развития обеспечит утверждение школы как инициативной, самостоятельной в выборе путей и способов своей деятельности, постоянно развивающейся, создающей условия для разностороннего развития личности ученика в соответствии с его возможностями, способностями, интересами, удовлетворяющей социокультурные, образовательные потребности общества, города, каждой семьи и каждого человека.

Принципы дифференциации и вариативности обучения предполагает реализацию прав учащихся на выбор содержания образования, темпа, форм и методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой. Это предполагает проектирование и организацию такой образовательной среды, в которой каждый ученик может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» при решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Вместе с тем успешность как результат образования предполагает вариативность этого результата, успешность каждого ученика в какой-то области. Соответственно мы можем описать виды успешности, на которые ориентирована наша школа:

Курсивом выделены перспективные категории

Виды успешности	Педагогические категории, ее описывающие
Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - заболеваемость - профилактика - участие и победы в спортивных соревнованиях - <i>формирование культуры здорового образа жизни</i>
Положительное оценивание достижений учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - успеваемость - качество знаний - участие и победы в олимпиадах и ученических конкурсах - <i>освоение учебной деятельности</i> - <i>защита учебных проектов</i>
Способность эффективно продолжать образование	<ul style="list-style-type: none"> - поступление в профессиональные учебные заведения - профессиональная ориентация - <i>профильное обучение</i> - <i>индивидуальный учебный план</i> - <i>готовность к самообразованию</i>
Развитие способностей и возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - работа в кружках и клубах по интересам - динамика психического развития - <i>индивидуальное образование</i>

Успешная социализация	<ul style="list-style-type: none"> - правонарушения - воспитанность - социальная компетентность - гражданская идентичность
Успешное общение и выстраивание эффективных коммуникаций	<ul style="list-style-type: none"> - коллективизм - коммуникативная компетентность - информационная компетентность
Личная популярность в значимых группах (образ успешного в чем-то человека)	<ul style="list-style-type: none"> - лидерство - сфера самореализации
Успешность в интимно-личностных отношениях	<ul style="list-style-type: none"> - умение дружить - поло-ролевая идентификация - семейная компетентность

Целенаправленный целостный процесс образования необходимо расширить, включив в него не только уроки и воспитательные мероприятия, но и работу кружков и секций, самостоятельную образовательную деятельность ученика, формы его социальной активности, работу в общественных организациях и движениях.

Наша Концепция отражает установку педагогического коллектива на создание целостного пространства жизни ребенка, в которой школа должна занимать органичное место, а для этого она должна научиться взаимодействовать с внешними для нее образовательными объектами (т.е. теми объектами, которые образуют ребенка) и ситуациями, с людьми, оказывающими на ученика формирующее, педагогическое влияние. Заявляя себя как открытое образовательное пространство, школа также берет на себя задачу формирования у детей способности взаимодействовать с различными, в том числе «внешкольными» источниками образования, реализуя собственные образовательные цели.

5. Этапы и направления Программы развития на 2012-2017 годы

Программа на 2012–2017 гг. реалистична по содержанию и доступна по форме. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

В основе нынешней программы заложен принцип вариативности путей развития, поэтому разработка программы осуществлялась с учетом того, что развитие носит вероятностный характер, т.к. этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Программа на 2012–2017 гг. рассчитана на три этапа: **подготовительный, основной и завершающий**. Определение различных этапов развития школы обусловлено оценкой возможного изменения состояния ресурсной базы ОУ в период реализации программы.

Этап развития	Сроки	Краткая характеристика мероприятий
Подготовительный	2012-2013 г.г.	<ol style="list-style-type: none">1. Создание творческих групп для проектирования основных направлений деятельности.2. Заключение договоров с социальными партнерами.3. Составление совместного плана работы.

Основной	2013-2016 г.г.	1. Этап активной работы. 2. Организация работы с социальными партнерами, формирование пилотных площадок.
Заключительный	2016-2017 г.г.	Подведение результатов Программы

6. План-график по реализации Программы

Задачи	Мероприятия	Сроки
Подготовительный этап		
Оптимизировать внутришкольную систему управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития школы	✓ Налаживание сотрудничества с СГТУ, СГМУ, СГАУ, медицинским колледжем при СГМУ,	Октябрь 2012
	✓ Налаживание сотрудничества с МОУ ДОД ЦДОД,	Сентябрь 2013
	✓ Налаживание сотрудничества с Областным экологическим центром, библиотекой № 8, ДОУ «Детский сад № 121».	Сентябрь 2012
	✓ Подготовка нормативно-правовой базы	Сентябрь 2012
	✓ Заключение договоров.	2012 – 2013г.
Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех ступенях общего образования	✓ Исследование психологом, социальным педагогом и классными руководителями эмоционального, нормативно-поведенческого, социального развития личности	Сентябрь 2012
	✓ Мероприятия по социализации и адаптации обучающихся школы, проводимые психологом, социальным педагогом и классным руководителем	2012 – 2013г.
	✓ Проведение психологом школы тренингов личностного роста обучающихся 5-11 классов	Ноябрь-декабрь 2012
	✓ Проведение психологом школы	Ноябрь-декабрь 2012

	<p>тренингов эффективной коммуникации обучающихся 5-11 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Психологический ликбез» - выступление психолога на родительских собраниях обучающихся 1-х и 5-х классов ✓ Круглый стол с обучающимися 9-11 классов «Проблемы современной молодежи» ✓ Совместная работа психолога и социального педагога по выявлению социально-опасных семей. Профилактическая работа с родителями СОП семей. ✓ Проведение досуговых мероприятий с детьми и родителями с целью оптимизации воспитательного процесса. 	<p>Январь 2013</p> <p>Март 2013</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Основной этап		
Развивать систему социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мастер-классов групп по основным направлениям сотрудничества. ✓ Реализация программы непрерывного экологического образования в рамках муниципальной экспериментальной площадки «Формирование экологических компетенций школьников в проектно-исследовательской деятельности на материале изучения дисциплин естественнонаучного цикла». ✓ Разработка проекта «Берегиня» в начальной школе. ✓ Посещение курсов подготовки младшего медицинского персонала (Медицинский колледж СГМУ им. Разумовского) ✓ Реализация программы по самоуправлению в начальной школе «Страна ШУМЛЯНДия», программы волонтерского и скаутского движения. 	<p>Март 2016 г.</p> <p>Сентябрь 2012 – май 2014 г.</p> <p>Сентябрь 2013 – май 2014</p> <p>Сентябрь 2013 – май 2014 г.</p> <p>Сентябрь 2012 – май 2015 г.</p> <p>Март 2015 г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка проекта программы органа самоуправления «Совет старшеклассников». ✓ Промежуточный мониторинг реализации Программы развития ✓ Посещение лекториев по профориентации в ВУЗах и СУЗах 	Сентябрь 2012 – апрель 2017г.
Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех ступенях общего образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание программ по содействию обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации в соответствии с трудностями, выявленными в подготовительными этапе. 	2013-2014
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение мотивации к обучению обучающихся путем введения активных методов самоконтроля и самоанализа, проведения работы с родителями, новейшими разработками психологов и педагогов. 	2013-2014
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизация психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных обучающихся. 	2014- 2015
Завершающий этап		
Создать положительный имидж школы и позиционирование ее на рынке образовательных услуг района и города	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов. - Анкетирование и обработка данных о реализации программы - Организация круглых столов с социальными партнерами. 	2016 – 2017 г.

7. Возможные риски и способы их минимизации

Советом Программы проведена экспертиза ее рисков, определена система мероприятий по их минимизации.

Риски	Мероприятия по минимизации рисков
--------------	--

<p>Невыполнение или некачественное выполнение задач и проектов Программы в связи со сжатыми сроками ее реализации, отставанием реальных сроков выполнения программы от запланированного, с трудоемкостью реализации отдельных задач и проектов</p>	<p>Развитие системы мониторинга выполнения программы с привлечением к выполнению исследований детско-взрослых групп</p>
<p>Неподготовленность родительского контингента</p>	<p>Делегирование функций по организации и обеспечению реализации Программы имеющимся организационным структурам и специально созданным службам, детско-взрослым объединениям.</p>
<p>Непонимание и нежелание понимать цели и задачи Программы участниками образовательного процесса, неприятие новых способов деятельности</p>	<p>Организация эффективно функционирующих пространств самореализации всех участников образовательного процесса под патронажем соответствующих служб школы</p>
<p>Проблемы выбора для внедрения в образовательный процесс новых технологий и предметов, использование новых способов деятельности</p>	<p>Решение проблемы внедрения новых технологий на уровне не меньшем, чем уровень педсовета. Организация в школе постоянно действующего виртуального семинара для всех участников образовательного проекта (круглый стол) по использованию имеющегося опыта внедрения инноваций, разработки критериев оценки и работы в условиях эксперимента</p>
<p>Перегрузка участников образовательного процесса</p>	<p>Информатизация образовательного пространства, использование компьютерных программ для управления, реализации образовательного процесса.</p>

8. Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы развития школы:

- будет повышена учебная мотивация учащихся;

- будет повышен уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников;
- получат дальнейшее развитие отношения партнерства между школой и другими организациями и социальными институтами;
- через управляющий совет будут поддержаны новые механизмы общественного участия в управлении образовательным процессом;
- школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- сохранятся конкурентные преимущества школы среди других образовательных учреждений района.



Пропиновано, пронумеровано и
скреплено печатью 17 листов
Директор МОУ «СОШ № 82»
И. Е. Колтунова