

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 82»
Октябрьского района г. Саратова



И.Е. Колтунова
Приказ № 258 от 28.08.2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №82»
Октябрьского района г. Саратова
(7 – 11 классы)

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 82» Октябрьского
района г. Саратова
«*28*» *августа* 2015 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 82» Октябрьского
района г. Саратова
протокол от 28.08.2015 г. № 1

2015/2016 учебный год

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативная правовая основа разработки образовательной программы	3
Раздел 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.....	4
Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения, вытекающей из социального заказа.....	8
Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса	10
Раздел 4. Учебный план и его обоснование.....	10
Раздел 5. Организация образовательного процесса.....	16
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	19
Раздел 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели реализации программы).....	28
Глава 8. Управление реализацией образовательной программы.....	36

Нормативная правовая основа разработки образовательной программы

Образовательная программа разработана администрацией и педагогическим коллективом МОУ «СОШ № 82» г. Саратова в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральной целевой программой развития образования на 2011 – 2015 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 года № 163- р).
3. Приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 года № 1089».

Образовательная программа МОУ «СОШ № 82» г. Саратова определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательного процесса в соответствии с Государственным образовательным стандартом 2004 года на уровне основного общего образования с 7 по 9 класс, на уровне среднего общего образования для обучающихся 10, 11-х классов. Образовательная программа является организационно – управленческой основной образовательной политики школы. Она определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды школы.

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района г. Саратова. Учредитель - Администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов».

Лицензия (серия 64Л01 № 0001604, регистрационный № 1936, выданная 09 апреля 2015 г., срок действия лицензии - бессрочно),

Свидетельство о государственной аккредитации серия 64 ОП № 000205 от 28 декабря 2010 г. регистрационный № 452. Срок действия – 28.12.2015 года.

Педагогический коллектив составляет 50 педагогических работников, 49 имеют высшее образование, 1 - среднее специальное.

Квалификационные категории педагогов:

- высшая квалификационная категория – 11 человек;
- первая квалификационная категория – 24 человека;
- вторая квалификационная категория – 5 человек;
- соответствие занимаемой должности – 2 человека.

Юридический и фактический адрес: 410054, г. Саратов, ул. 2 Садовая, 106а. тел: 8(8452)527170; email: shkolasar82@mail.ru, адрес в Интернете: <http://shkolasar82.narod.ru/>

Школа в своей деятельности реализует образовательный процесс по следующей системе:

I уровень – начальное общее образование (срок освоения 4 года), 1 - 4 классы. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II уровень – основное общее образование (срок освоения 5 лет), 5-9 классы. Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, получение предпрофильной подготовки, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы. Среднее общее образование является завершающим

этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

МОУ «СОШ № 82» Октябрьского района города Саратова в 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме:

- начальная школа обучается по 5-дневной рабочей неделе, в 1-х классах - используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый, предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут), во 2-4 классах продолжительность урока – 45 минут;

- основная школа и средняя школа обучается по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока – 45 минут.

Школа работает в две смены. В первую смену учатся 15 классов (1, 2, 5,9-11), во вторую – 16 классов (3, 4, 6-8).

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

- 1-е классы – 21 час;
- 2-е классы – 23 часа;
- 3-е классы – 23 часа;
- 4-е классы – 23 часа;
- 5-е классы – 32 часа;
- 6-е классы – 33 часа;
- 7-е классы – 35 часов;
- 8-е класс – 36 часов;
- 9-е классы – 36 часов;
- 10-е классы – 37 часов;
- 11-е классы – 37 часов.

Формой организации учебного процесса является урок, дополнительные занятия по предметам, кружковая работа, подготовка учащихся к научно-практическим конференциям, олимпиадам, конкурсам.

В МОУ «СОШ № 82» г. Саратова работает кабинетная система, имеются кабинеты математики (2,3), русского языка (15,18), географии/биологии (17), химии (19), физики (13), информатики (14), истории (16), музыки (1), иностранного языка (5,20), мастерские

комбинированные, кабинет технологии (22), кабинеты начальных классов (6,7,8,9,10,11,12). Функционируют спортивные залы, библиотека, медицинский кабинет, логопедический кабинет.

В школе организована работа с одаренными детьми по подготовке их к предметным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году приняли участие 195 человек, количество призеров и победителей – 93 человека. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 65 обучающихся, количество победителей и призеров - 4 обучающихся. Призером Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стал 1 человек (русский язык).

В 2014/2015 учебном году обучающиеся школы активно принимали участие в предметных олимпиадах, фестивалях и конкурсах:

- Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас» - 95 участников, 1 победитель;
- Всероссийский игровой конкурс «Русский медвежонок - 2014» - 220 участников, 1 победитель;
- Городской Пушкинский фестиваль искусств «Под сенью дружных муз» - 12 участников, 1 победитель, 3 призера;
- Региональная олимпиада «Юный электротехник» - 9 участников, 1 призер;
- Всероссийский открытый конкурс «Интеллект – экспресс». Конкурс «Простые числа»- 15 участников, 1 призер;
- Всероссийский открытый конкурс «Интеллект – экспресс». Конкурс «От большего к меньшему»- 10 участников, 1 призер;
- Международный дистанционный турнир по математике «Реальная математика» - 20 участников, 2 победителя, 7 призеров;
- Региональный заочный конкурс рисунков «Помним, гордимся, благодарим!», посвященный 70-летию Победы в Вов – 3 участника, 1 победитель;
- Городской конкурс детского рисунка «По страницам любимых книг» - 3 участника, 1 победитель. 1 призер;
- Областной конкурс на лучший поэтический перевод с английского, немецкого, французского языков – 1 призер;
- Региональный творческий конкурс по иностранному языку «Фестиваль культур» - 1 победитель;
- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества учащихся «Весенний калейдоскоп» - 4 участника, 2 призера;
- Международный фестиваль детского, юношеского творчества «Звезды нового века» - 1 призер;
- Городская интеллектуальная игра по химии – 12 участников, 2 призера;

- VII Всероссийская олимпиада по географии для 6 – 8 классов «Вот так задачка» - 15 участников, 3 победителя, 7 призеров.

В МОУ «СОШ № 82» г. Саратова организовано взаимодействие с высшими учебными заведениями г. Саратова: СГТУ им. Ю.А. Гагарина, СГАУ им. Н.И. Вавилова; ССУЗами: Финансово-технологический колледж ФГБОУ ВО «СГАУ им. Н.И. Вавилова».

Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения, вытекающей из социального заказа.

Основная концептуальная идея работы МОУ «СОШ № 82» г. Саратова - создание системы образования, направленной на социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, на индивидуализацию обучения.

Задачи:

- Реализовать в полном объеме принцип доступности образования, отработать новую модель школьного образования на основе использования различных вариантов базисного учебного плана и методических рекомендаций по обновлению содержания учебных предметов.
- Выявить оптимальный вариант профильного обучения в старших классах.
- Выявить условия, содействующие сохранению здоровья школьников.

Характеристика требований социума к образовательным услугам МОУ «СОШ № 82» г. Саратова:

- К содержанию образования: качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.
- К результатам образования: обеспечение получения качественного среднего образования, необходимого для продолжения обучения на следующих уровнях обучения; воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, самореализации и самоопределению, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.
- К технологиям обучения и воспитания: технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию, технологии системно-деятельностного типа.
- К работающим педагогам: необходимая и достаточная для участия в опытно – экспериментальной работе и инновационной деятельности образованность, профессиональная компетентность, стремление к профессиональному росту, поддержке и развитию обучающихся, к раскрытию творческих способностей каждого ученика. К конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного среднего образования.

Под моделью выпускника понимается совокупность характеристик, которыми он должен обладать при полном завершении реализации образовательных программ.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Модель выпускника основной школы

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Модель выпускника средней школы

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего, профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса.

Предназначение (миссия) МОУ «СОШ № 82» г. Саратова определяют задачи образовательного процесса, осуществляемого в нем. Их можно подразделить на **общие задачи** и **задачи каждого уровня образования**.

Общие задачи образовательного процесса состоят в следующем:

- Обеспечение усвоения учащимися как обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требования государственного образовательного стандарта, так и образовательных программ повышенного уровня, составляющих профили обучения в образовательном учреждении.
- Обеспечение преемственности образовательных программ.
- Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Сохранение физического, психического и социального здоровья учащихся.

Общие задачи образовательного процесса распадаются на **задачи каждого уровня образования**.

Основная школа

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, этот возрастной период рассматривается как время активного формирования личности ребенка. Исходя из этого, задачи образовательного процесса здесь состоят в обеспечении *осознанного овладения основными составляющими человеческой культуры* на уровне, необходимом для:

- *самоопределения и самореализации* учащихся, формирования и развития основных качества личности, формирования адекватной системы оценок и отношений;
- овладения кругом *фундаментальных* понятий и концепций, *универсальными* способами познавательной деятельности, обеспечивающими возможность получения дальнейшего общего и профильного образования на старшей ступени или в формах самообразования;
- *социализации* учащихся, для формирования основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой.

Средняя школа

Образовательный процесс в средней школе имеет в качестве главной задачи обеспечение *профилизации общеобразовательной подготовки учащихся*, глубокое овладение ими избранными учебными предметами с целью формирования соответствующей базы для продолжения образования и профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественнонаучных, физико-математических наук.

Одновременно с этим стоит задача *завершения базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям* общего образования. Содержание базовых курсов определяется *обязательным минимумом содержания образования*.

Профильные курсы имеют целью расширение и углубление общеобразовательной подготовки учащихся в соответствующей области образования. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность со ступенью высшего профессионального образования в избранном направлении.

На основе *элективных предметов* осуществляется специализация учащихся в рамках избранного профиля.

Раздел 4. Учебный план и его обоснование.

4.1. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №82» Октябрьского района города Саратова является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, внеучебной деятельности, нормативы финансирования.

4.2. Учебный план МОУ «СОШ № 82» на 2015/2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014/2015 учебного года, с учетом федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, введенных приказами Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312, от 30.08.2010г. № 889, с учётом изменений в региональном базисном учебном плане, введённых приказом министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана школы, являются следующие документы:

- 1) Конституция Российской Федерации (ст.43);
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 01.02.2011 № 19644);
- 5) Санитарно-эпидемические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 6) Постановление от 29.04.2015 г. «О внесении изменений № 3 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;

9) Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089»;

10) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089»;

11) Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

12) Приказ министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования»;

13) Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15), внесённая в реестр примерных основных общеобразовательных программ;

14) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15), внесённая в реестр примерных основных общеобразовательных программ.

4.3. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: I уровень – 1-4 классы; II уровень – 5-9 классы; III уровень – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

4.4. Учебный план школы направлен на сохранение здоровья обучающихся, обеспечение доступности эффективности и качества общего образования, так как задача школы как образовательного учреждения – создать условия для развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и склонностей.

В ходе освоения образовательной программы школы при реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на этом уровне формируется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

4.5. МОУ «СОШ № 82» г. Саратова в 2015/2016 учебном году работает следующем режиме:

- учебные занятия проводятся в две смены: 1, 2, 5, 9 – 11 классы обучаются в первую смену, 3, 4, 6-8 классы – во вторую смену.

- основная и средняя школа обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока – 45 минут;

- обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2128–10 и составляет по классам:

- 7 классы - 35 часов
- 8 классы - 36 часов
- 9 классы - 36 часов
- 10 класс - 37 часов
- 11 класс - 37 часов

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель (7 – 8, 10 классы), 34 учебные недели (9, 11 классы).

4.6. Структура учебного плана для 7 – 11 классов содержит три части: инвариантную часть – предметы федерального компонента; вариативную часть – региональный компонент и компонент образовательного учреждения, и часть, отражающая внеучебную деятельность по следующим направлениям: спортивное, хореографическое, вокальное, театральное, правовое, декоративно-прикладное, техническое, эколого-краеведческое, предметное, научное, проектная деятельность, гражданско-патриотическое, психолого-педагогическое.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного стандарта.

Вариативная часть обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с социальным заказом, а также целями и задачами школы на 2015/2016 учебный год.

Внеурочная деятельность используется по желанию обучающихся на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения – введение кружков, секций, проектов.

4.7. Учебным планом МОУ «СОШ № 82» г. Саратова предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровнях

основного общего образования

- основы здорового образа жизни для 7 – 9-х классов,
- экология для 7 – 9-х классов,
- основы безопасности жизнедеятельности для 9-х классов;

среднего общего образования

- математика для 10 – 11-х классов,
- русский язык для 10-11-х классов.

Реализация компонента образовательного учреждения представлена изучением предметов:

- в 7-х классах – «Информатика и ИКТ», «Краеведение», «Ранняя химия»;
- в 9-х классах – предметные элективные курсы;
- в 10, 11-х классах – элективные учебные предметы.

Приложение: Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82» Октябрьского района г. Саратова на 2015/2016 учебный год.

Раздел 5. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в МОУ «СОШ № 82» г. Саратова строится в основе своей на традиционной классно-урочной системе. Вместе с тем в нее вносятся различного рода нововведения, направленные на реализацию главного предназначения (миссии) образовательного учреждения - развитие индивидуальных способностей детей, реализацию разнообразных образовательных потребностей на основе дифференциации и профилизации образования.

Особенностью образовательного процесса является применение в школе традиционных и нетрадиционных форм обучения и педагогических технологий, ориентированных на поэтапное, пошаговое создание условий для развития личности обучаемого, формирование ключевых компетенций обучающихся, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Учебно – воспитательный процесс предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на осуществление компетентностного подхода в обучении, развитие личности, творческих способностей и самостоятельной работы.

Средством обновления содержания образования и повышения его качества в текущем году стало изучение, применение, внедрение технологий, нацеленных на формирование деятельностного подхода в обучении, личностное и социальное развитие обучающихся.

Осуществление целей образовательной программы основного и среднего обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По преобладающему методу
По преобладающим методам и способам обучения		
Игровое моделирование: дидактические игры, работа в малых группах, работа в группах сменного состава	Объяснительно-иллюстративные	Технология систематического познавательного поиска обучающихся по типу научного исследования
Диалоговые: диспут, дискуссия, дебаты	Проблемные, поисковые,	Технология развития критического мышления

	исследовательские	
Практические	Творческие, эвристические	Интерактивные
Коммуникативные	Индивидуальные	Коллективные
Информационные	Мультимедийные	Групповые
Наглядные	Проектные	Учебное исследование
По типу управления учебно-воспитательным процессом		
Самостоятельное изучение печатной информации (работа с книгой)	Компьютерное индивидуальное	Современное традиционное обучение с классическими ТСО
Классическое традиционное	Система малых групп	Взаимообучение
По организационным формам		
Классно-урочные	Групповые	Фронтальные
Интеграции	Дифференциации	Коллективные способы деятельности
По подходу к ребенку и ориентации педагогического взаимодействия		
Личностно-ориентированные	Деятельностно-ориентированные	Технология сотрудничества

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Формы контроля и учета достижений обучающихся ориентированы на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности (второй уровень обучения) и достижение обучающимися общекультурной и методологической компетентности (по профильным предметам) на третьем уровне обучения.

В качестве промежуточной аттестации обучающихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты.

Ожидаемый результат

Ожидаемый результат освоения образовательной программы и программы профильного изучения предметов: достижение обучающимися уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности. Образовательный результат включает:

- сформированность навыка проведения самоанализа учебных достижений;
- способность к рефлексии учебной деятельности;
- способность интеграции знаний;
- сформированность навыков исследовательской работы;
- наличие умения проектировать учебную деятельность;

- наличие мотивации к непрерывному образованию;
- сформированность коммуникативных навыков;
- наличие речевой культуры;
- сформированность потребности к интеллектуальной деятельности;
- сформированность ценностного отношения к знаниям.

Овладение знаниями:

- мировой, отечественной культуры, культуры Саратовского региона;
- овладение базовыми знаниями по непрофильным предметам, осознание роли этих знаний в общекультурном развитии личности;
- овладение ключевыми компетенциями в сфере выбранного профиля.

Предметные ожидаемые результаты зафиксированы в пояснительных записках к учебным предметам.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

6.1. Перечень программ элективных курсов предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов на 2015/2016 учебный год

Предмет	Название курса	Автор	Учебная четверть
Русский язык и литература	Деловой русский язык.	Барышникова Н.Н.	II
	Выразительные средства синтаксиса.	Купцова Е.Ю.	
	Жанры школьных сочинений.	Орлова О.П.	III
	Голос героической души народа.	Мандрыченко Н.А.	IV
Математика	Профильная математика – 9.	Винник Н.Д.	II - IV
Физика	Механика в задачах	Козырева Н.А.	II - IV
Химия	Что мы знаем о веществе? Модуль 1. Химический элемент и простое вещество. Модуль 2. Кислоты и основания	Панова Л.Г.	II, III
	Химия и продукты питания	Махортова О.В.	IV
Информатика	Оформляем рефераты	Кириченко Н.Е.	II
	Подготовка к ГИА по информатике.	Вишневская М.П., Новикова Е.Ю.	III, IV
Обществознание	Основы правовых знаний.	Воеводина Л.А.	II
	Право и экономика.	Риттер В.Я.	III
	Введение в политологию.	Ермашова М.Г.	IV
География	Путешествуем по городам Саратовской области	Лукьянова Л.А.	II
	Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии.	Майбо Е.Н.	III, IV

Биология	Биотехнология – наука будущего.	Клещевская В.И.	II
	Питание и здоровье.	Погуляева Т.А.	III
	Бионика – наука величайших возможностей.	Денисова Т.А.	IV
Английский язык	Почему бы не стать переводчиком?	Кочегарова Т.В.	III
	Лучшие страницы британской литературы	Аржанухина И.В.	IV
Немецкий язык	Сегодняшняя молодежь. Какие у неё проблемы?	Куприна С.В.	II
	Немецкая литература: поэзия, проза.	Литовченко Н.М.	III

6.2. Перечень программ элективных предметов профильного обучения для учащихся 10-11 классов на 2015/2016 учебный год

Предмет	Название элективного предмета	Автор
10 класс		
Химия	Классификация, изомерия и номенклатура органических веществ.	Ким Е.П.
Биология	Клетки и ткани.	Обухов Д.К.
История	История войн и военных конфликтов (XX – начала XXI)	Гуляков Ю.Г.
География	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии.	Бычкунова Е.Б.
11 класс		
Химия	Решение задач по химии на нахождение формул органических веществ.	Терентьева Л.М.
Биология	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Михайлова З.М.

6.3. Перечень учебников, обеспечивающих реализацию программы в 7-11 классах в 2015/2016 учебном году

№ п/п	Класс	Авторы, название учебника	Издательство, год издания
Основное общее образование			
Русский язык			
1	7 а,б,в	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Дрофа 2010-2015 гг.
2	8 а,б,в	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Дрофа 2010-2015 гг.
3	9 а,б,в	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Дрофа 2010-2015 гг.
Литература			
4	7 а,б,в	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	Просвещение 2010-2015 гг.
5	8 а,б,в	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	Просвещение 2010-2015 гг.
6	9 а,б,в	Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под редакцией Коровиной В.Я. Литература. В 2-х частях	Просвещение 2010-2015 гг.
Иностранный язык			
Английский язык			
7	7 а,б,в	Кауфман К.И.,Кауфман М.Ю. Английский язык	Титул 2012-2015 гг.
8	8 а,б,в	Кауфман К.И.,Кауфман М.Ю. Английский язык	Титул 2012-2015 гг.
9	9 а,б,в	Кауфман К.И.,Кауфман М.Ю. Английский язык	Титул 2012-2015 гг.
Немецкий язык			
10	8 б,в	Бим И.,Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.и др. Немецкий язык	Просвещение 2010-2015 гг.
11	9 б	Бим И.,Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	Просвещение 2010-2015 гг.
12	10а	Бим И.,Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	Просвещение 2010-2015 гг.
Математика			
13	7 а,б,в	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 7 класс	Вентана- Граф 2010-2015 гг.
14	8 а,б,в	Мордкович А.Г. Алгебра 8. В 2-х частях	Мнемозина 2010-2015 гг.
15	9 а,б,в	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра 9 . В 2-х частях	Мнемозина 2010-2015 гг.
16	7 а,б,в	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 7 класс	Вентана-Граф 2010-2015 гг.

17	8 а,б,в	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы	Просвещение 2010-2015 гг.
18	9 а,б,в	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы	Просвещение 2010-2015 гг.
Информатика			
19	7 а,б,в	Босова Л.Л. Информатика 7	БИНОМ. Лаборатория знаний 2010-2015 гг.
20	8 а,б,в	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ-8	БИНОМ. Лаборатория знаний 2010-2015 гг.
21	9 а,б,в	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ -9	БИНОМ. Лаборатория знаний 2010-2015 гг.
Физика			
22	7 а,б,в	Перышкин А.В. Физика-7 Сборник задач по физике 7-9 класс Лукашик В.И., Иванова Е.В. Дидактические материалы по физике 7 класс Морон А.Е., Морон Е.А.	Дрофа Просвещение 2010-2015 гг. Дрофа 2010-2015 гг.
23	8 а,б,в	Перышкин А.В. Физика-8 Сборник задач по физике 7-9 класс Лукашик В.И., Иванова Е.В. Дидактические материалы по физике 8 класс Морон А.Е., Морон Е.А.	Дрофа Просвещение 2010-2015 гг. Дрофа 2010-2015 гг.
24	9 а,б,в	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика-9 Сборник задач по физике 7-9 класс Лукашик В.И., Иванова Е.В. Дидактические материалы по физике 8 класс Морон А.Е., Морон Е.А.	Дрофа Просвещение 2010-2015 гг. Дрофа 2010-2015 гг.
История			
25	7 а,б,в	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 Атлас, контурная карта Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России Атлас, контурная карта	Просвещение 2010-2015 гг. Дрофа Просвещение Дрофа 2010-2015 гг.
26	8 а,б,в	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	Просвещение 2010-2015 гг.

		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	Просвещение 2010-2015 гг.
27	9 а,б,в	Данилова А.А., Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. История России Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение 2010-2015 гг. Просвещение 2010-2015 гг.
Обществознание			
28	7 а,б,в	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ Под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Просвещение 2010-2015 гг.
29	8 а,б,в	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	Просвещение 2010-2015 гг.
30	9 а,б,в	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	Просвещение 2010-2015 гг.
География			
31	7 а,б,в	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География Атлас, контурная карта	Дрофа 2010-2015 гг. Дрофа 2010-2015 гг.
32	8 а,б,в	Баринова И.И. География Атлас, контурная карта	Дрофа 2010-2015 гг. Дрофа 2010-2015 гг.
33	9 а,б,в	Дронов В.П., Ром В.Я. География Атлас, контурная карта	Дрофа 2010-2015 гг. Дрофа 2010-2015 гг.
Биология			
34	7 а,б,в	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология.7 класс	Дрофа 2010-2015 гг.
35	8 а,б,в	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология.8 класс	Дрофа 2010-2015 гг.
36	9 а,б,в	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология. 9 класс	Дрофа 2010-2015 гг.
Краеведение			
37	7 а,б,в	В.Б. Сельцер, Худякова Л.П. Биологическое краеведение	Добродея
Экология			
38	7 а,б,в	Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. Экология животных	Вентана- Граф

39	8 а,б,в	Федорова М.З., Кучменко В.С. Экология человека. Культура здоровья Чумаченко Н.А. Введение в ландшафтную экологию	Вентана- Граф
40	9 а,б,в	Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология	Дрофа
Химия			
41	8 а,б,в	Габриелян О.С. Химия	Дрофа 2010-2015 гг.
42	8 а,б,в	Габриелян О.С. Химия	Дрофа 2010-2015 гг.
43	9 а,б,в	Габриелян О.С. Химия	Дрофа 2010-2015 гг.
Изобразительное искусство			
44	7 а,б,в	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство-7	Просвещение 2010-2015 гг.
45	8 а,б,в	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9	Просвещение 2010-2015 гг.
46	9 а,б,в	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9	Просвещение 2010-2015 гг.
Основы безопасности жизнедеятельности			
47	8 а,б,в	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение 2010-2015 гг.
48	9 а,б,в	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение 2010-2015 гг.
Технология			
49	7 а,б,в	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Синица Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	Вентана- Граф 2010-2015 гг.
50	8 а,б,в	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	Вентана- Граф 2010-2015 гг.
Среднее общее образование			
Русский язык			
51	10	Бабайцева В.В.Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень	Дрофа 2014-2015 гг.
52	11	Бабайцева В.В.Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень	Дрофа 2014-2015 гг.
Литература			
53	10	Лебедев Ю.В. Литература (базовый	Просвещение

		уровень)	2014-2015 гг.
54	11	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый уровень)	Просвещение 2014-2015 гг.
Английский язык			
55	10	Кузовлев В.П. Английский 10-11	Просвещение 2010-2015 гг.
56	11	Кузовлев В.П. Английский 10-11	Просвещение 2010-2015 гг.
Немецкий язык			
57	10	Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык-10	Просвещение 2010-2015 гг.
58	10	Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык-11	Просвещение 2010-2015 гг.
Математика			
59	10	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). В 2-х частях	Мнемозина 2010-2015 гг.
60	11	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). В 2-х частях	Мнемозина 2010-2015 гг.
61	10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия (базовый и профильный уровни)	Просвещение 2010-2015 гг.
62	11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия (базовый и профильный уровни)	Просвещение 2010-2015 гг.
Информатика			
63	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень) Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	БИНОМ. Лаборатория знаний БИНОМ. Лаборатория знаний 2012-2015 гг.
64	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень) Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	БИНОМ. Лаборатория знаний БИНОМ. Лаборатория знаний 2012-2015 гг.
Физика			
65	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И.,	Просвещение 2012-2015 гг.

		Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	
66	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика (базовый и профильный уровни)	Просвещение 2012-2015 гг.
История			
67	10	Борисов Н.С. История России (базовый уровень) Левандовский А.А. История России (базовый уровень)	Просвещение Просвещение 2010-2015 гг.
68	11	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень)	Просвещение 2010-2015 гг.
Обществознание			
69	10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов А.Ю., Городецкая Н.И. и др./ Под. Ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) Боголюбов Л. Н., Лабезникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под. Ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень)	Просвещение 2012-2015 гг. Просвещение 2012-2015 гг.
70	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под. Ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)	Просвещение 2012-2015 гг. Просвещение 2012-2015 гг.
71	10	Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др./ Под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень)	Вита-пресс 2012-2015 гг.
72	11	Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др./ Под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень)	Вита-пресс 2012-2015 гг.
Право			
73	10	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под. Ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень)	Просвещение 2012-2015 гг.
74	11	Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. / Под. Ред. Боголюбова Л.Н. Право (профильный уровень)	Просвещение 2012-2015 гг.
География			
75	10	Максаковский В.П. География (базовый	Просвещение

		уровень) Холина Н.В. География (профильный уровень)	2012-2015 гг. Дрофа 2012-2015 гг.
76	11	Холина Н.В. География (профильный уровень) Максаковский В.П. География (базовый уровень)	Дрофа 2012-2015 гг. Просвещение 2012-2015 гг.
Биология			
77	10	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымщица Г.М. Биология (базовый уровень) Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымщиц Г.М. и др. Биология (профильный уровень)	Просвещение 2012-2015 гг. Просвещение 2012-2015 гг.
78	11	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымщица Г.М. Биология (базовый уровень) Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымщиц Г.М. и др. Биология (профильный уровень)	Просвещение 2012-2015 гг. Просвещение 2012-2015 гг.
Химия			
79	10	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. и др. Химия (профильный уровень)	Дрофа Дрофа 2012-2015 гг.
80	11	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия (профильный уровень)	Дрофа Дрофа 2012-2015 гг.
Основы безопасности жизнедеятельности			
81	10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	Просвещение 2012-2015 гг.
82	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	Просвещение 2012-2015 гг.

Раздел 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели реализации программы)

В школе разработана система мониторинга достижения модели выпускника. Она включает в себя параметры, критерии, объекты контроля, средства и инструменты контроля.

Текущие формы контроля:

- текущая успеваемость;
- устные ответы на уроках;
- самостоятельные и проверочные работы;
- контрольные работы.

Обязательные формы итогового контроля - годовые контрольные работы по русскому языку и математике.

Методы диагностики освоения образовательной программы.

Диагностика включает в себя:

социально-педагогическую диагностику:

- социальный статус семьи;
- наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
- необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

медицинскую диагностику:

- уровень здоровья ребенка;

психологическую диагностику:

- сформированность произвольности психических процессов;
- развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
- уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
- уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

педагогическую диагностику:

- сформированность важнейших учебных действий;
- уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
- развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления, грамотность и словарный запас устной речи);
- развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение

учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);

- взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне их, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, теоретические и практические части учебных программ пройдены. Все обучающиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения на дому выполнены.

2014/2015 учебный год был завершен с определенными результатами, свидетельствующими об уровне работы педагогического коллектива. Его характеризуют, прежде всего, показатели обученности учащихся.

В школе обучалось 778 обучающихся, было сформировано 32 класса:

1 – 4 классы – 14;

5–9 классы – 15;

10–11 классы – 3.

В основной школе (5– 9 классы) обучалось 359 человек:

на «5» - обучалось 12 человек;

на «4» - обучалось 103 человека.

Процент качества составил 32 % при стопроцентной успеваемости.

В старшей школе (10–11 классы) обучалось 73 человека:

на «5» - обучалось 3 человека;

на «4» - обучалось 28 человек.

Процент качества по старшей школе составил 42,5% при стопроцентной успеваемости.

Успеваемость по школе составила – 100%. **Качество знаний** составило – 43%.

В течение всего учебного года не было отсева учащихся, благодаря постоянному контролю со стороны администрации и классных руководителей.

Обученность обучающихся 5-9 классов за 2014/2015 учебный год

класс	русский язык	литература	математика	физика	информатика	история	обществознание	краеведение	ранняя химия	химия	биология
5а	44,0	80,0	64,		100,0	60,0%	92,0%				96,0%

	%	%	0%		%						
5б	60,0 %	90,0 %	80, 0%		100,0 %	90,0%	100,0%				100,0%
5в	40,0 %	70,0 %	55, 0%		95,0 %	55,0%	90,0%				95,0%
6а	50,0 %	84,0 %	54, 0%		100,0 %	81,0%	100,0%	84,0%			92,0%
6б	40,0 %	56,0 %	44, 0%		100,0 %	64,0%	96,0%	84,0%			80,0%
6в	50,0 %	70,0 %	50, 0%		100,0 %	45,0%	75,0%	55,0%			70,0%
7а	57,0 %	62,0 %	48, 0%	55,0%	95,0 %	47,0%	62,0%	71,0%	75,0%		66,6%
7б	43,0 %	52,0 %	34, 0%	65,0%	96,0 %	39,0%	57,0%	91,0%	72,0%		56,5%
7в	48,0 %	56,0 %	40, 0%	68,0%	100,0 %	64,0%	72,0%	72,0%	81,0%		72,0%
8а	48,0 %	79,0 %	52, 0%	72,0%	93,0 %	83,0%	93,1%			26,0%	79,0%
8б	26,0 %	66,0 %	10, 0%	37,0%	96,0 %	67,0%	70,0%			58,0%	44,0%
8в	57,0 %	61,5 %	42, 0%	57,0%	100,0 %	85,0%	81,0%			44,0%	65,0%
9а	32,0 %	48,0 %	36, 0%	44,0%	72,0 %	64,0%	68,0%			58,0%	72,0%
9б	29,1 %	62,5 %	33, 0%	54,2%	65,0 %	75,0%	75,0%			59,0%	70,0%
9в	45,0 %	50,0 %	36, 0%	59,0%	72,0 %	76,0%	86,0%			26,0%	68,0%

класс	география	экология	английский язык	немецкий язык	искусство	ИЗО	ОБЖ	музыка	технология	физкультура	соемтрианалядная
5а	64,0 %	100,0 %	52,0%			95,0%		100,0%	100,0 %	100,0%	100,0 %
5б	90,0 %	100,0 %	100,0%			100,0%		100,0%	100,0 %	100,0%	100,0 %
5в	55,0 %	95,0 %	95,0%			89,0%		100,0%	100,0 %	100,0%	100,0 %
6а	81,0 %	92,0 %	54,5% 93%			84,0%		100,0%	100,0 %	100,0%	100,0 %
6б	80,0 %	88,0 %	69,2% 91%			92,0%		100,0%	100,0 %	100,0%	88,0 %
6в	60,0 %	75,0 %	30,0%			95,0%		100,0%	100,0 %	100,0%	90,0 %
7а	57,0 %	71,0 %	66,0%			76,0%		100,0%	100,0 %	100,0%	
7б	60,0 %	83,0 %	60,0%	50,0 %		69,0%		95,6%	95,0 %	96,0%	
7в	64,0 %	72,0 %	76,0%	37,0 %		76,0%		95,2%	95,0 %	92,0%	
8а	69,0 %	93,0 %	70,0%	66,0 %	85,0 %		97,0 %		100,0 %	96,0%	
8б	33,0	77,7	81,0%	72,0	70,0		93,0		100,0	93,0%	

	%	%		%	%		%		%		
8в	53,0 %	88,4 %	75% 71%		69,0 %		100,0 %		100,0 %	100,0%	
9а	52,0 %	84,0 %	33,3% 69%		80,0 %		92,0 %			100,0%	
9б	58,0 %	75,0 %	75,0%	62,0 %	83,0 %		87,0 %			100,0%	
9в	73,0 %	72,0 %	66,0%		67,0 %		86,0 %			100,0%	

Обученность обучающихся 10 - 11 классов за 2014/2015 учебный год

класс	русский язык	литература	математика	физика	информатика	история	обществознание	биология
10	67,0%	89,0%	40,0%	б-78,3% п-60%	б-96% п-100%	93,0%	б-93% п-71%	85,0%
11а	40,0%	65,0%	30,0%	60,0%	100,0%	70,0%	45,0%	75,0%
11б	76,0%	88,0%	60,0%	б-67% п-63,6%	б-100% п-100%	96,0%	96,0%	92,0%

класс	химия	английский язык	немецкий язык	ОБЖ	физкультура	экономика	право	география
10	86,0%	80% 55,5%	100,0%	100,0%	97,0%	43,0%	79,0%	82,0%
11а	68,0%	100,0%		100,0%	100,0%	50,0%	60,0%	70,0%
11б	88,0%	64,2% 81%		100,0%	100,0%			65,0%

Итоги промежуточной аттестации обучающихся за 2014/2015 учебный год

Промежуточная аттестация в 2014/2015 учебном году проводилась по следующим предметам учебного плана:

Параллель	Предмет	Количество обучающихся сдавших	Форма проведения экзамена	% соответствия годовой и экзаменационно
-----------	---------	--------------------------------	---------------------------	---

		экзамен		й отметок
5	русский язык	65	тестирование	78,5
5	математика	65	контрольная работа	92,3
5	литература	65	тестирование	61,5
6	русский язык	70	тестирование	82,8
6	математика	70	контрольная работа	78,6
6	история	70	тестирование	71,4
7	русский язык	68	тестирование	72
7	математика	68	контрольная работа	79,4
7	обществозн ание	68	тестирование	82,3
8	русский язык	82	письменно в формате ГИА	75,6
8	математика	82	письменно в формате ГИА	87,8
8	химия	10	в формате ГИА	90
8	биология	12	в формате ГИА	41,7
8	обществозн ание	48	в формате ГИА	41,7
8	физика	9	в формате ГИА	77,8
8	информатик а	3	в формате ГИА	0
10	русский язык	28	письменно в формате ЕГЭ	71,4
10	математика	28	письменно в формате ЕГЭ	82,1
10	обществозн ание	14	письменно в формате ЕГЭ	71,4
10	информатик а	5	письменно в формате ЕГЭ	40
10	химия	1	письменно в формате ЕГЭ	0
10	биология	8	письменно в формате ЕГЭ	62,5

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов за 2014/2015 учебный год

По состоянию на 25.05.2015года в 9-х классах было 71 человек. До государственной итоговой аттестации были допущены 71 обучающийся 9-х классов.

По результатам 2014/2015 учебного года и государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 71 человек (100% от числа допущенных).

Численность обучающихся 9-х классов, получивших аттестаты особого образца – 4 человека.

Численность обучающихся 9-х классов, имеющих в аттестатах обычного образца, отметки «4» и «5» - 21 человек.

Награждены Похвальной грамотой за особые заслуги в изучении предметов – 4 человека.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов традиционно проходила в независимой форме с использованием контрольно-измерительных материалов, позволяющих аттестовать выпускников за курс основной школы и выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы.

В этом учебном году выпускниками 9-х классов выбрано 8 предметов (2014 год – 6 предметов, 2013 – 7 предметов).

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2015 году представлены в таблице:

Предмет	Количество обучающихся, сдававших предмет	% соответствия годовой отметке результатов экзамена		
		соответствие	▼	▼
Математика	71	71,8%	22,6%	5,6%
Русский язык	71	42,3%	57,7%	0%
Обществознание	20	20%	0%	80%
География	13	53,8%	15,4%	30,8%
Физика	10	40%	40%	20%
Информатика и ИКТ	10	50%	0%	50%
Химия	10	40%	0%	60%
Биология	10	60%	0%	40%
История	1	0%	0%	100%
Английский язык	1	100%	0%	0%

По результатам экзаменов обучающимися 9-х классов апелляций подано не было, неудовлетворительные отметки в основной день получили 7 обучающихся (4 – обществознание, 2 – химия, 1 - математика).

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов за 2014/2015 учебный год

По состоянию на 25.05.2015 года в 11-х классах школы обучалось 45 человек.

До единого государственного экзамена были допущены 45 человек.

По результатам 2014/2015 учебного года и государственной итоговой аттестации аттестаты о среднем общем образовании получили 45 человек.

Численность обучающихся 11-х классов, получивших аттестаты особого образца – 2 человека, награждены медалью «За отличные успехи в обучении» - 2 человека (Шатохина Надежда, Борисова Екатерина), награждена нагрудным знаком главы муниципального образования «Город Саратов» - Борисова Екатерина.

Численность обучающихся 11-х классов, имеющих в аттестатах обычного образца, отметки «4» и «5» - 21 человек.

Награждены Похвальной грамотой за особые заслуги в изучении предметов – человек.

Количество выпускников 11-х классов, сдававших математику на профильном уровне – 37, не достигли минимального порога при сдаче математики на профильном уровне – 5 человек.

Количество выпускников 11-х классов, сдававших математику на базовом уровне – 22, не достигли минимального порога при сдаче математики на базовом уровне – 0 человек.

Сдавали математику и на профильном, и на базовом уровнях – 14 человек.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике.

	Русский язык	Математика (профильный уровень)
Средний балл по школе	67,1 (2014 год – 62 балла)	50,05 (математика, 2014 год – 38 баллов)
		Математика (базовый уровень)
		4

Количество выпускников 11-х классов, принявших участие в ЕГЭ по одному предмету выбора – 20 человек.

Количество выпускников 11-х классов, принявших участие в ЕГЭ по двум предметам выбора 16 человек.

Количество выпускников 11-х классов, принявших участие в ЕГЭ по трем предметам выбора – 6 человек.

Количество выпускников 11-х классов, принявших участие в ЕГЭ по четырем предметам выбора – 1 человек.

Результаты ЕГЭ по предметам выбора.

Предмет	Количество обучающихся, сдававших предмет	Не достигли порога	Средний балл по школе
Английский язык	3	0	54,7
Биология	2	0	56,5
География	1	0	57
Информатика	5	1	47,4
История	6	0	54,5
Литература	2	0	70
Обществознание	31	1	56,6
Физика	16	0	54,1
Химия	3	1	51,5

Доля участников экзаменов по предметам выбора, не достигших порога, составляет 4,3% (в 2014 году – 15%).

Глава 8. Управление реализацией образовательной программы.

Большую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет качественный и объективный контроль результатов обучения (обученности учащихся).

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям обязательного государственного стандарта, позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между II, III ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по

предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль качества преподавания

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания образовательной программе школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль качества обучения

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся.

3. Контроль ведения школьной документации

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.